ГБУ ДОО ЗО «Акимовский детский сад № 22 «Тополёк» Акимовского района

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомГБУ ДОО ЗО «Акимовский детский сад № 22 «Тополёк» Акимовского района (протокол № 4  от 29 марта 2025 г.) |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий ГБУ ДОО ЗО  «Акимовский детский сад № 22  «Тополёк» Акимовского района  \_\_\_\_\_\_ Костанян И.В. 01 апреля 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
Государственного бюджетного учреждения дошкольная образовательная организация Запорожской области

«Акимовский детский сад № 22 «Тополёк» Акимовского района

 за 2024 год

 **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Государственное бюджетное учреждение дошкольная образовательная организация Запорожской области «Акимовский детский сад № 22 «Тополёк» Акимовского района |
| Руководитель | Костанян Ирина Владимировна  |
| Адрес организации | 272503, Запорожская область, пгт Акимовка, пер. Спортивный,1 |
| Телефон | +7(990)022-79-01 |
| Адрес электронной почты | topolok-22@yandex.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Запорожской области |
| Дата создания (здания) | 1989 год |
| Лицензия | от 16.06.2023 г. № ЛО35-00115-77/00657635 |

Государственное бюджетное учреждение дошкольная образовательная организация Запорожской области «Акимовский детский сад № 22 «Тополёк» Акимовского района (далее — детский сад, ДОО) расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 106 мест. Общая площадь здания — 1670 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1170 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 04.05.2022 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также, дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП, ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2024 № 1. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Вторая группа раннего возраста | 1 | 8 |
| 1 младшая | 1 | 14 |
| 2 младшая | 1 | 16 |
| Средняя | 1 | 24 |
| Старшая | 1 | 24 |
| Подготовительная | 1 | 25 |
| Итого | 6 | 111 |

**Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проведён анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей  |
| Полная | 84 | 75,5 |
| Неполная с матерью | 22 | 19,9 |
| Неполная с отцом | 3 | 2,7 |
| Оформлено опекунство | 2 | 1,9 |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 49 | 44,2 |
| Два ребенка | 43 | 38,7 |
| Три ребенка  | 15 | 13,5 |
| Четыре ребенка | 1 | 0,9 |
| Пять детей | 1 | 0,9 |
| Шесть детей  | 2 | 1,8 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальное сообщество в ВК, сайт детского сада на платформе Госвеб, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

* занятие – организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

 Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в течении сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

 Формы проведения диагностики:

* диагностические беседы;
* наблюдения, итоговые занятия.

В работе используются диагностические карты по методике Верещагиной Н.В., Коротковой Н.А., Щетининой Н.А. освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения образовательных областей | **Высокий уровень** | **Средний** | **Низкий** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Социально – коммуникативное развитие | 45 | 40,5 | 39 | 35,2 | 18 | 16,3 |
| Познавательное развитие | 25 | 22,5 | 53 | 47,8 | 24 | 21,7 |
| Речевое развитие | 30 | 27,1 | 39 | 35,2 | 34 | 30,7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 41 | 36,9 | 38 | 34,3 | 24 | 21,8 |
| Физическое развитие | 52 | 46,9 | 44 | 39,7 | 6 | 5,4 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* смотры – конкурсы и т.д.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.** В течение года обследовано с целью выявления ОВЗ 20 детей, 16 из них направлены на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута.

Коррекционная работа проводиться Центром ППМСП Акимовского района (занимается 7 детей).

Логопедическую помощь в группах в 2023/24 учебном году общеобразовательной направленности получали 34 ребенка 5–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в ДОО.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| конкурс «Время знаний» | Всероссийский | февраль – август 2024 г. | Данелия К., Василиса С., Варвара Н., Мия В., Милана Д., Саша Б., Ева Г., Алексей Л., Юнона В., Максим К., Денис Д., Миша Л., Лиза Куп., Лиза Кап., Ника С., Алексей Р., Лада М., Саша З., Павел К. | Дипломы Победителей |
| конкурс «Время знаний» | Всероссийский | апрель 2024 г.  | Богдан К. | Диплом участника |
| конкурс «Мы первые» | Всероссийский | апрель 2024 г. | Илья П. | ДипломПобедителя |
| конкурс «Гордость страны», номинация «Пасхальные традиции» | Международный  | март2024 г. | Данил и Никита К. | Лауреаты 1 степени |
| конкурс «Гордость страны», номинация «Тайны далёких планет» | Международный | апрель 2024 г. | Миша Щ., Даша Д. | Лауреаты 1 степени |
| конкурс «Пасхальные чудеса» | Международный | март2024 г. | Камила Л. | ДипломПобедителя |
| конкурс «Мы за здоровый образ жизни» | Международный | май 2024 г. | Алексей Л. | ДипломПобедителя |
| фестиваль «Мир вокруг нас» | Международный | май 2024 | Илья П. | ДипломПобедителя |
| фестиваль «Пасхальная корзина» | Международный | апрель 2024 г. | Соня С. | ДипломПобедителя |
| творческий конкурс «День космолнавтики – 2024» | Международный | апрель 2024 г. | Ева Г. | ДипломПобедителя (2 место) |

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
* 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
* 34 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 99 человек (89%), со второй группой здоровья – 12 (11%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей организованы и проведены – консультации «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

**Вывешивание Государственного символа**. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – обязательное постоянное размещение Государственного флага РФ на территориях (зданиях) всех образовательных организаций.

**Год семьи**. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах, а также ежемесячно проводились совместные мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Культурно-массовое мероприятие, посвященное открытию года семьи «Семья – это важно» |
| 2 | Спортивно- развлекательное мероприятие ко Дню защитника отечества «Мой папа лучше всех» |
| 3 | Музыкально-развлекательное мероприятия к Международному женскому дню 8 марта «Мама, милая моя» |
| 4 | Семейная встреча за круглым столом «Мы счастливы вместе» |
| 5 | Музыкально-литературная композиция к Международному дню семьи «Семья вместе-душа на месте» |
| 6 | Спортивная семейная викторина «Здоровая семья - здоровая нация!» |
| 7 | Семейный праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности |
| 8 | Мастерская общения с участием родителей «Тепло семейного очага» |
| 9 | Марафон «Я горжусь своей семьей» (с участием представителей разных национальностей) |
| 10 | Спортивное мероприятие ко Дню отца «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» |
| 11 | Семейная гостиная к Дню матери «Все для мамы!» |
| 12 | Торжественное закрытие года семьи «Я и моя семья» |

В течение года был реализован совместный проект «Герб моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии закрытия Года Семьи были награждены самые активные участники проекта грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 10/1;
* воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
* первую квалификационную категорию – 5 педагогов;
* соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 работников детского сада, из них 6 педагогов. На 28.12.2024 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, вебинарах, семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Конкурс |
| 1. | Королькова В.В. | Лауреат І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «1 июня – День защиты детей», работа «Детство – классная пора» |
| 2. | Королькова В.В. | Лауреаты І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Окна Победы», работа «Гордимся» |
| 3. | Королькова В.В. | Лауреат І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Тайны далёких планет», работа «Встреча на Андромеде» |
| 4. | Королькова В.В. | Лауреат І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Весна – время радости и волшебства», работа «Весенний вальс» |
| 5. | Королькова В.В. | Лауреат І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Яйцо – символ жизни», работа «Пасхальная радость» |
| 6. | Плетюк Т.В. | Лауреат І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Тайны далёких планет», работа «Первый полёт космонавта Юрия Гагарина» |
| 7. | Плетюк Т.В. | Диплом (І место) в Международном конкурсе «Театр – это целый мир», номинация «Театральный образ», работа «Министр на весеннем празднике» |
| 8. | Семендяева Т.Н. | Лауреат І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Яйцо – символ жизни», работа «Пасхальная колыбель» |
| 9. | Семендяева Т.Н. | Лауреат І степени VІІІ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Тайны далёких планет», работы «Планеты солнечной системы» и «Восток 1» |
| 10. | Семендяева Т.Н. | Лауреат І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Моя страна – моя Россия», работа «Россия – Родина моя» |
| 11. | Семендяева Т.Н. | Лауреаты І степени ІХ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Окна Победы», работа «Мы помним!» |
| 12. | Семендяева Т.Н. | Лауреат Международного ежемесячного конкурса «Лучший сценарий праздника», работа «Музыкально – литературный спектакль «Мы помним!» |
| 13. | Семендяева Т.Н. | Свидетельство о публикации на Международном образовательном портале МААМ, работа «Музыкально – литературный спектакль «Мы помним!» |
| 14. | Омельянцева Н.Н. | Диплом (І место) в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2024».  |
| 15. | Омельянцева Н.Н. | Лауреат І степени VІІІ Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Тайны далёких планет», работы «Мы – первые в космосе» |
| 16. | Омельянцева Н.Н. | Сертификат за активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» |
| 17. | Омельянцева Н.Н. | Сертификат І степени о прохождении тестирования по теме «Теория и методика дошкольного образования» |
| 18. | Омельянцева Н.Н. | Сертификат о прохождении обучения в Х Всероссийском тренинг-лагере по подготовке лекторов-тренеров «Мастерская успеха» |
| 19. | Омельянцева Н.Н. | Благодарственное письмо от Международного педагогического портала «Солнечный свет» за высокий профессионализм, творческий поиск и упорный труд |
| 20. | Омельянцева Н.Н. | Свидетельство о публикации авторского материала в сетевом издании «Педработник» |
| 21. | Калинина Т.А. | Диплом за участие в Международном творческом конкурсе «Лето в детском саду» за публикацию «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 22. | Калинина Т.А. | Сертификат члена жюри на образовательном портале МААМ.ru |
| 23. | Калинина Т.А. | Диплом победителя (І место) Всероссийской олимпиады «Квалификационное испытание инструктора по ФК дошкольного учреждения» |
| 24. | Калинина Т.А. | Сертификат І степени о прохождении тестирования по теме «Теория и методика дошкольного образования» |
| 25. | Калинина Т.А. | Сертификат за участие в МКДО в роли Эксперта МКДО |
| 26. | Калинина Т.А. | Свидетельство о публикации авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации |
| 27. | Калинина Т.А. | Сертификат участника форума управления современным образованием «НИТИ» |
| 28. | Калинина Т.А. | Сертификат участника Всероссийского августовского онлайн-педсовета «От первого лица: актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и пути их реализации» |
| 29. | Панова Н.С. | Диплом (3 место) в Международном открытом конкурсе творческих работ «Такой загадочный космос», номинация «Космос», работа «Планеты солнечной системы»  |
| 30. | Панова Н.С. | Сертификат участника Всероссийского педагогического конкурса профессионального мастерства «Основы экологической культуры», работа «Одуванчики, одуванчики любят девочки, и мальчики» |
| 31. | Панова Н.С. | Диплом за успешное использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, работа «Одуванчики, одуванчики любят девочки и мальчики», работа «8 Марта» |
| 32. | Панова Н.С. | Диплом победителя (І место) Всероссийского творческого конкурса для педагогических работников, посвящённого Международному женскому дню «Лучшее оформление к 8 Марта» |
| 33. | Панова Н.С. | Cвидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru, работа «Экологическая сказка Ёжик Чих» |

В 2024 году воспитатель детского сада Омельянцева Н.Н. одержала победу в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2024» и приняла участие в заключительном этапе конкурса в Подмосковье и г. Москва.

**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, некоторым педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. МОН Запорожской области обеспечило наглядно-дидактическими пособиями и методической литературой в количестве 248 наименований.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов: имеется комплект технических средств обучения - компьютер, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось МФУ;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 65 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 10 |
| Картины, репродукции | 20 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 30 |
| Технические средства обучения | 50 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 70 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 55 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

* групповые помещения — 6;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1.

В 2024 году проведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено и установлено новое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

 Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения РФ и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств (проектор (1 штука), ноутбук (3 штуки), колонка);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр).

**Вывод**: материально – техническая база ДОО соответствует требованиям, но сформирована недостаточно.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 10.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 11.11.2024 по 22.11.2024 проводилось анкетирование 79 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 111 |
| в режиме полного дня (10,5 часов) | 111 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 27 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 84 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 10, 5 - часового пребывания | 111(100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:обучению по образовательной программе дошкольногообразования | человек(процент) | 16(6,9%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |
| с высшим образованием | 7 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 7 |
| средним профессиональным образованием | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) |  |
| с высшей категорией | 2 |
| первой категорией | 6 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1(10%) |
| больше 30 лет | 3 (35%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 1(9%) |
| от 55 лет | 1(9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 6(50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 0 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 10/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 10,35 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Вывод:** анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.