**Карта оценки психолого-педагогических условий**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ГКУ ЗО «Акимовский детский сад №22 «Тополёк» МР**

**(2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается**  **0 баллов** | **Скорее не подтверждается 1 балл** | **Скорее подтверждается 2 балла** | **Подтверждается**  **3 балла** | **Балл эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** | | | | | |
| **1.1. Педагогическое общение**  **с участниками**  **образовательных**  **отношений. (Умение**  **сотрудников осуществлять**  **педагогическое общение с**  **участниками**  **образовательных отношений**  **(обучающиеся, родители,**  **коллеги).** | Стиль общения  ситуативный,  отсутствует гибкая  реакция на изменение  позиции общающихся,  не обеспечивается  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения. | Стиль общения  ситуативный, гибкая  реакция на изменение  позиции,  общающихся  присутствует,  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения  обеспечивается  выборочно. | Консультационно-  просветительская  помощь. | Ведущая модель  общения – личностно-  ориентированная,  обеспечивается  эмоциональный  комфорт. | 3 |
| **1.2. Педагогическое общение**  **с воспитанниками**  **(обучающимися)**  **Оптимизация и**  **индивидуализация**  **педагогического общения с**  **воспитанниками**  **(обучающимися).** | Обобщённое  общение,  без учёта  индивидуальных  особенностей и  интересов. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников, но  использование  способов поддержки  бессистемно,  ситуативно. Интересы  детей в основном не  учитываются. | Знают индивидуальные  особенности  воспитанников, часть  педагогов используют  способы поддержки  системно, постоянно.  Интересы детей  учитываются  ситуативно. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников,  использование  способов  поддержки в  системе, создание  ситуаций  успешности для  каждого  воспитанника. | 3 |
| **1.3. Психолого-**  **педагогическая поддержка развития личности воспитанников.** | Учёт и наблюдение. | Результаты  мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | Имеется ПМПк и  комплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | Система  психолого- педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк.. | 2 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 2,6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** | | | | | |
| **2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ.** | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | Представлены во всех направлениях деятельности ДОО  Обеспечивают 100% реализацию Программы. | 3 |
| **2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям.** | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно.  . | Соответствуют, применяются ситуативно | 2 |
| **2.3. Выбор форм организации коррекционно- развивающей и**  **образовательной деятельности применяемым технологиям.** | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, выбираются обоснованно. | Соответствуют, выбираются ситуативно. | 2 |
| **2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями.** | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство педагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий. | 2 |
| **2.5.Результативность применяемых технологий.** | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениям развития. | 2 |
| **2.6. Управление процессом реализации образовательных программ.** | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически. | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 2,3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| **3.1. Информационная открытость** | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.  Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически.  Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации.  Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционировани я официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации. Организация возможности интерактивного общения.  Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | 3 |
| **3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.** | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Итоговый средний балл по карте оценки:**  0 - 0,75 – низкий балл;  0,76 - 1,50 – средний балл;  1,51 - 2,25 – выше среднего;  2,26 - 3 – высокий балл. | | | | | 2,6 |