**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга**

**образовательного процесса и детского развития**

**в подготовительной   группе «Радуга»**

**в 2022-2023  учебном году**

 Воспитательно - образовательный процесс в группе выстроен на основе  Основной Общеобразовательной Программы – Образовательная Программа Дошкольного Образования ГКУ ЗО «Акимовский детский сад № 22 «Тополек»

**Воспитатели:**

Калинина Т.А., Королькова В.В.

Первичный проводился: сентябрь 2022 года.

Итоговый мониторинг осуществлялся: май 2023 года

**1 часть**

**1.1.Характеристика группы.**

В группе 19 детей. Из них 9 мальчиков и 10 девочек.

Средний возраст детей: 6 лет
Всего детей в группе: 19
Диагностируемые дети: 19 (100%)
Количество не диагностируемых детей: 0

**1.2. Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ на конец учебного года;

- сравнительный анализ усвоения детьми группы образовательной программы ДОУ;

**1.3.** **Статус мониторинга:**

2022-2023 учебный год;

**1.4. Задачи мониторинга:**

 - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом годом/конец года);

**1.5. Методы диагностики:**

 - наблюдение;

- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;

- тестовые задания;

- беседа с родителями с учетом анкетирования.

          При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

 Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

 Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

 - низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

 - высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**2 часть**

**2.1 Физическое развитие**

  По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

**Конец года:**

**Вывод:** на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

**2.2. Познавательное развитие**

 По итогам проведения обследования в подготовительной группе детей 7-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

 **Конец года:**

**Вывод:** на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

 Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы.  Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям, побольше читать детям   энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность.   Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**2.3. Речевое развитие**

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

**Конец года**:

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем   и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе.  Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы.  Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

**Рекомендации**: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи, развитие фонематического слуха и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

**2.4 Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

**Конец года:**

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем   и высоком уровне, за исключением троих детей.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересов участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки.  Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

**Рекомендации**: провести консультацию для родителей по закреплению   проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей  культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно,  продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах,  на транспорте, ПДД.

**2.5. Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

**Конец года:**

**Вывод:** наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.  Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, за исключением одного ребенка. У всех воспитанников достаточно развит навык объемной лепки и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.  Родители одной из воспитанниц получили рекомендации продолжать развивать художественные способности ребенка и обязательно посещать школу искусств.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют достаточном уровне освоения образовательной программы.